Утверждаю: Заведующий МБДОУ

« Дружбинский детский сад

« Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В Кочуганова

«\_11»\_04\_2018 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Дружбинский детский сад «Ягодка»

Целинного района Алтайского края

с.Дружба

2018г.

Председатель комиссии:

Л.В.Кочуганова – заведующий

Члены комиссии:

Т.Ю. Франц – воспитатель;

К.О.Мазова. – воспитатель;

Отчёт рассмотрен на заседании педсовета МБДОУ

«Дружбинский детский сад «Ягодка»

«\_\_11»\_\_\_04\_\_\_\_\_2018 г.,

Протокол заседания №\_\_\_12\_\_\_

**СТРУКТУРА ОТЧЁТА**

**Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально – техническая база

Раздел 9. Внутренняя система качества образования.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об организации:**

**Полное** **наименование** **в** **соответствии** **с** **Уставом**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дружбинский детский сад «Ягодка» Целинного района , Алтайского края численность воспитанников - 33, количество групп – 2 для детей от 2 до 7 лет.

**Сокращенное** **наименование Учреждения** **в** **соответствии** **с** **Уставом**: МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка»

**Адрес** **юридический**: 659445, Алтайский край, Целинный район, с.Дружба, ул.30 лет Победы,15

**Фактический адрес:** 659445, Алтайский край, Целинный район, с.Дружба, ул.30 лет Победы,15

**Телефон:** **8(385 96)** **39-3-57**

## e-mail: kochuganoval@mail.ru

**Режим работы:** с 08 часов 15 минут до 17 часов 15 минут, длительность –

9 часов, суббота, воскресенье - выходной

Здание детского сада кирпичное, одноэтажное, деревянные перекрытия, кровля-сайдинг. Имеются: музыкальный зал, групповые комнаты, спальни, приемные, туалетные помещения, пищеблок, прачечная, , медицинский кабинет, кабинет заведующего. В детском саду функционируют 2 группы: младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа.

Территория детского сада озеленена насаждениями, газон, клумбы, игровые площадки. Общая площадь земельного участка детского сада – 5040 кв. метров, общая площадь детского сада – 416 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении

**Миссия** **дошкольного** **учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

* формирование основ базовой культуры личности,
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию,
* установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом;
* поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;

создании единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Воспитательно -образовательные цели**

ДОУ осуществляет в качестве *основной цели* своей деятельности образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

*Основными задачами* ДОУ согласно ФГОС являются:

а) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

в) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

г) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

д) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

е) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ж) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В своей деятельности ДОУ руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); законом Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (в ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 N 64-ЗС, от 03.10.2014 N 77-ЗС, от 02.06.2015 N 48-ЗС, от 09.11.2015 N 103-ЗС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между ДОУи родителями (законными представителями), Уставом.

**Принципы стратегического развития:**

*-* принцип развивающего образования*,* целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

*-* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*-* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*-* принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;

-принцип индивидуализации и дифференциации о бучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

-принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формировании личности,воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- принцип непрерывности образования –является системообразующим.

* 1. **Руководящие работники МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование  по диплому | Стаж | |
| Адми-нистративный | Педаго-гический/общий |
| 1. | Заведующий | Кочуганова Людмила Викторовна | Общее руководство деятельности учреждения | Бийское педагогическое училище,1985г.  Воспитатель дошкольных учреждений | 6 | 27 |

**1.3.Сведения об основных нормативных документах**

***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование документа* | *Реквизиты документа* |
| Устав | МБДОУ (19.10.2015г. №189) |
| ОГРН | ОГРН 1022202915954 |
| Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц | От 06.12.2016г.  за государственным регистрационным номером (ГРН) 6162225091176 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 22 № 003482932 от 29.11.11г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | 22 № 003210849 16.10.2000г.  ИНН 2287004625 |
| Свидетельство о государственной регистрации права:  - земельный участок (оперативное управление) | № 223 от 06.12.1995 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 22.56.23.000.М.000270.05.12  От 21.05.2012 г.  № 2271128 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | А № 0001608от 22.06 2012г.  Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края |
| Паспорт дорожной безопасности | От 2015г. |
| Противодиверсионный паспорт | От 06.12.2014г. |
| Образовательная программа МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» | Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 18.032014г. № 47  Принята решением педагогического совета МБДОУ от 18.03 2014г. протокол № 3 |

**Выводы и рекомендации по разделу**

В МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в основном, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1** Характеристика сложившейся в МБДОУ «Дружбинский детский сад

« Ягодка» системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательны программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и [Уставом](consultantplus://offline/ref=E82F8340F11ABA865098A6DC16DE2A8C735FBD4299FB5C163E3033ABDE7B4FF5E000F11060A662R8pCH) Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется

Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

* Педагогический совет.
* Общее собрание трудового коллектива.
* Родительский комитет

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Родительский комитет. Составлен план работы родительского комитета на год, имеются протоколы заседаний.

Было проведено два общих собрания родителей, на которых были заслушаны отчеты родительского комитета о проделанной работы ( « Итоги работы за год», « Готовность ДОУ к новому учебному году»), даны рекомендации и советы по дальнейшей работе.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и

совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительной план, образовательная программа ДОУ и др.

В 2017 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе

которых сотрудники были ознакомлены с отчетом о выполненной работе за 2017 год, с итогами работы за 2017 год и планом летней оздоровительной работы.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

*Первый уровень* - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий

Кочуганова Людмила Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью

Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

*Второй уровень* управления осуществляют заместитель заведующего и заведующий хозяйством (завхоз). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Заведующий хозяйством Зиборова Лариса Алексеевна отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами: - Положение о Родительском комитете;

Положение об Общем собрании Учреждения; Положение об общем собрании трудового коллектива;

Положение о педагогическом совете;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» и родителями (законными представителями) воспитанников;

Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о родительском собрании;

Положение о внебюджетных средствах и добровольных пожертвованиях;

Положение об официальном сайте МБДОУ;

Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

Должностные инструкции;

Приказы и распоряжения заведующего; Коллективный договор;

Все органы самоуправления МБДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Современное управление МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка»» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса.  Управленческая  деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности  педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Процесс работы осуществляется в разных формах деятельности в зависимости от возраста детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации, способностей в различных видах деятельности и охватывает различные области: - социально-коммуникативную; - познавательную; - речевое развитие; - художественно-эстетическое; - физическое. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также, в самостоятельной деятельности детей. Интеграция образовательных областей учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников. Программа, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается углубленной работы по художественно - эстетическому развитию и над развитием познавательно-речевой сферы дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой ДОУ образовательной программой для возрастной группы .

**Сводная таблица по результатам диагностики « Уровень освоения детьми**

**содержания образовательных областей» (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Уровень освоения % | | | | | | | |
| **Высокий** | | **Средне-высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| 1. Социально- коммуникативное  развитие | 20 | 41 | 11 | 21 | 69 | 38 | 0 | 0 |
| 2. Познавательное развитие | 22 | 35 | 27 | 34 | 46 | 30 | 5 | 1 |
| 3.Речевое развитие | 22 | 37 | 25 | 45 | 53 | 38 | 8 | 5 |
| 4. Художественно- эстетическое  развитие | 26 | 32 | 22 | 34 | 51 | 40 | 1 | 0 |
| 5. Физическое развитие | 32 | 54 | 22 | 13 | 46 | 33 | 0 | 0 |
| Общий результат | **24** | **39** | **22** | **23** | **53** | **36** | **1** | **2** |

Из сводной таблицы мы видим, что итоговые результаты овладения воспитанниками МБДОУ навыками и умениями по образовательным областям в основном на среднем уровне, прослеживается положительная динамика развития детей .Можно сделать вывод, что педагогами ДОУ выбраны достаточно эффективные методы обучения и развития детей, образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей

**Результаты определения уровня готовности к школе детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество воспитанников** | **Степень готовности к школе (%)** | | |
| **высокая** | **средняя** | **низкая** |
| 2016-2017 | 17 | 93,8 | 62 | 0 |
| 2017-2018  2017 | 20 | 50 | 50 | 0 |

**2.2Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

Континдент воспитанников в целом благополучный.

\* многодетных семей (трое и более детей) – 9 семей);

\* неполных семей (один родитель) – 1 семьи, из них матери-одиночки – 2;

\* семей с ребенком-инвалидом -1;

\* малоимущих семей – 24 семьи;

\* семей с опекаемыми детьми нет.

***Анализ качественного, социального состава семей***

1. Количество многодетных семей – 9
2. Количество малообеспеченных семей – 22
3. Количество неполных семей – 1 семья

Только мать – 2

Только отец -

1. Ребёнок по порядку рождения –

Первый – 9

Второй – 15

Третий – 6

Четвёртый - 0

1. Количество детей, находящихся на опеке –
2. Дети инвалиды – 1

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ  одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ, сотрудничество семьи и ДОУ – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте.

  В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

1) психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка

                              план работы ДОУ по взаимодействию с семьей на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения Тематика | Цель проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Презентация  «О нас»  Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?» | Знакомство родителей с детским садом, педагогическим коллективом. Формирование положительного имиджа ДОУ  Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей. | Заведующий воспитатель |
| Октябрь | Семинар- практикум  «Будь здоровым малыш»    Выставка стенгазет «Семейные традиции» | Пропаганда здорового образа жизни. обмен информацией по вопросам укрепления, закаливания и оздоровления детей  Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка | Фельшер « Дружбинский ФАП»  Воспитатели |
| Ноябрь | Круглый стол «Развитие речи детей» | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка | Педагог-психолог  « Марушинская сош |
| Декабрь | Выставка работ (новогодние елочки)  Совместный праздник  «Здравствуй, новый год»  Изготовление кормушек  «День добрых дел» | Привлечение родителей к работе детского сада  Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения  Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Воспитатели,  родители |
| Январь | Театрализованная совместная постановка   «Вечера в семейной гостиной!» | Привлечение родителей к активному участию в театрализации.  Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада | Воспитатели, родители |
| Февраль | Оформление фотовыставки  Утренники 23 февраля “Наши замечательные папы” | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Воспитатели |
| Март | Анкетирование  Тематическая выставка  поделок и рисунков Праздник 8 марта  “Рисуем вместе с мамами” | Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада  Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям | Заведующий  Воспитатели |
| Апрель | День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас»  Семейный клуб  «Спортивная семья» | Формирование  положительного имиджа детского сада в сознании родителей  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми  Привлечение внимания семьи к вопросам  здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп | Воспитатели  Специалисты |
| Май | Подведение итогов года  Акция «Зеленый, цветущий участок» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду  Привлечение  родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми | Заведующий  Воспитатели |
| Июнь | Консультация «В детский сад без слез» | Консультирование родителей, вновь поступающих детей, об особенностях ребенка во время адаптации к детскому саду.  Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Воспитатели,  заведующий |
| Июль | Поход «Семейное путешествие» | Привлечение к отдыху на природе, учить подбирать удачные места  игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями | Воспитатели,  родители |
| Август | Круглый стол  «Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду | Участковый  Воспитатели |

В детском саду продолжаются создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию  о деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В конце 2017г. было проведено анкетирование среди родителей на тему « Все ли вас устраивает в работе детского сада?» Ниже приведены результаты сводной таблицы удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

**Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оснащенность ДОУ** | **Полностью**  **согласен** | | | | | **Скорее согласен,чем не согласен** | | | | | **Скорее не согласен, чем согласен** | | | | | | | | | **Совершенно не согласен** | | | | | | | |
|  | 2015  2016г. | | | | 2017  **2018** | **2015**  2016 | | **2017**  2018 | | | **2015**  2016 | | | | | **2017**  2018 | | | | **2015**  **2016**  2016 | | | | | **2017**  **2018** | | |
| **1.Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка** | **41%** | | | | **55%** | **45%** | | **55%** | | | **77%** | | | | | **!3%** | | | | **0**  0 | | | | | **0** | | |
| **2.Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждому ребенку** | **42%** | | | | **82%** | **74%** | | **18%** | | | **11%** | | | | | **0** | | | | **0**  10% | | | | | **0** | | |
| **3.В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка** | **30%** | | | | **69%%** | **81%** | | **62%** | | | **74%** | | | | | **10%** | | | | **0** | | | | **0** | | | |
| **4.Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др. техникой** | **25%** | | | **58%** | | **32%** | | **43%** | | | **7%** | | | | | **5%** | | | | **0** | | | | **0** | | | |
| **5.В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса** | **45%** | | | **63%** | | **27%** | | **61%** | | | **59%** | | | | | **73%** | | | | **0** | | | | **0** | | | |
| **6.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты** | **41%** | | **53%** | | | **62%** | | **73%** | | **8%** | | | | | | | **2%** | | | **0** | | | **0** | | | | | | |
| **7.все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка** | **51%** | | **56%** | | | **34%** | | **54%** | **12%** | | | | | | **10%** | | | | **0** | | | | **0** | | | | | |
| **8.В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка** | **36%** | | **48%** | | | **50%** | | **52%** | **23%** | | | | | | **9%** | | | | **0** | | | | **0** | | | | | |
| **9.ребенок с пользой проводит время в детском саду** | **79%** | | **82%** | | | **65%** | | **89%** | **0** | | | | | | **0** | | | | **0** | | | | **0** | | | | | |
| **10.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей** | **33%** | | **77%** | | | **58%** | | **92%** | **10%** | | | | | | **7%** | | | | 0 | | | | **0** | | | | | |
| **11.в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада** | **68%** | | **88%** | | | **63%** | | **95%** | **0%** | | | | | 0 | | | | **0** | | |  | | | | | |
| **12.благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками** | **82%** | | **94%** | | | **86%** | | **96%** | **1%** | | | | | **0** | | | | **0** | | | **0** | | | | | |
| **13. .благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения** | **68%** | | **93%** | | | **78%** | | **94%%** | **0** | | | | | **0** | | | | **0** | | | **0** | | | | | |
| **14. режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей** |  | | **77%** | | |  | | **23**  **%** |  | | | | | **0** | | | |  | | | | | | | | **0** |
| **15.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду** | **81%** | | **86%** | | | **33%** | | **55%** | **2%** | | | | | **1%** | | | | **0** | | | | | | | | **0** |
| **15.Педагоги предоставляют консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка** | **58%** | **65%** | | | | 32% | **73%** | | **5%** | | | | **2%** | | | | | **0** | | | | **0** | | | | |
| **16 .Родителям предоставляется возможность участия в управлении ДОУ направленных на улучшение работы детского сада., внесения** | **62%** | **75%** | | | | **20%** | **25%** | | **7%** | | | | **5%** | | | | | **0** | | | | **0** | | | | |
| **17.любые предложения родителей рассматриваются администрацией ДОУ, учитываются при дальнейшей работе с семьями** | **76%** | **88%** | | | | **69%** | **78%** | | **3%** | | | **2%** | | | | | | **0** | | | | **0** | | | | |

Из таблицы удовлетворенности родителей качеством образования можно сравнить ощутимые результаты повышения качества образования в ДОУ в2017-18г. по сравнению с 2015-17г.

**2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи по благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей)в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2017-2018 учебный год проводились:

- родительские собрания (групповые,(« Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»-ноябрь 2017г.,« Секреты общения с ребенком в семье»-октябрь 2017г., « Детские капризы и упрямство»- март 2018г. общие,( ,(« Семья – основа воспитания»-матр-2018г., « Адаптация ребенка»-сентябрь 2017г. ),на собраниях решались вопросы, направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

-Дни открытых дверей; -сентябрь ( Занятие по аппликации в старшей группе « Осень на

пороге», развитие речи « Рассматривание картины « Золотая осень», наблюдение режимных моментов.

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми (« Что такое семья для ребенка», «Детские вопросы и как на них отвечать», « Легко ли быть папой»;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями(законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу « У вас растет сын», « Если ребенок впадает в истерику», « Игры с малышами в кругу семьи».;

-совместные групповые и общие праздники(« Здравствуй осень», « Моя мама», « День защитника отечества», « Масленица», --спортивные соревнования( « Веселые старты», « А-ну-ка, мама!; -выставки родительских работ «Осенний вернисаж», « Один день из жизни моей семьи»«День Победы в моей семье» и др.);

- конкурсы совместного творчества и родителей (законных представителей): «Новогодняя игрушка нашей семьи**»,** «Зимушка -зима» и т.д., « Птичья столовая», « Весенний сувенир»

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;

- в работе родительских комитетов групп;

- в традиционных сезонных мероприятиях;

- в социологических опросах, направленных навыявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МБДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

**2.4Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В ДОУ организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы , взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми , осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»

- Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 20.06.2012 года №269.

Количество льготников из регионального бюджета - 9

Количество льготников из муниципального бюджета – 24

**2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В МБДОУ сложилась система методической работы.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

разработаны критерии оценки труда педагогов, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;

составлены должностные инструкции;

создаются ситуации успеха, демонстрации достижений педагогов (открытые занятия, выставки, мастер – классы);

организуется обмен опытом;

оказывается консультативная, методическая помощь; проводится аттестация и др.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МБДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МБДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

2**.6.Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

• работу с органами местного самоуправления;

• взаимодействие с учреждениями образования и культуры;

• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

• работу с семьями [воспитанников](http://raguda.ru/ou/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-detej.html) детского сада.

\*работа со спонсорами

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему “Социальный портрет семьи”. По результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды. ширмы, папки-передвижки) .

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Информационно-аналитические (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»,

Досуговые (Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)

Познавательные (Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Одной из основных форм коллективной работы с родителями остается родительское собрание. Чтобы родители шли на собрания с интересом и желанием, мы показываем с помощью мультимедийной установки фотографии детей в группах, на праздниках, на конкурсах, родителей на ремонтах, на субботниках и т. д.

Пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В нашем детском саду регулярно проводятся праздники, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

МБОУ «Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа;

Сельская библиотека с.Дружба;

\*Сельская библиотека*.* Сотрудники библиотеки организуют конкурсы. Так же предоставляют в ДОУ тематические подборки литературных произведений в помощь воспитателям для реализации ООП.Составлен план работы совместных мероприятий с библиотекой, в котором предусмотрены экскурсии воспитанников старшей группы в библиотеку, « День книголюба»,знакомство с детскими писателями, выставка детских книг.

Дом культуры. Дошкольники выступают на сцене Дома культуры с музыкальными номерами в праздничных концертах, посещают концерты, участвуют в выставках. Уже не первый год наши воспитанники готовят номера к Дню Победы , в этом году был номер к 8 марта.

*\**МБОУ « Дружбинская средняя школа*»* Уже несколько лет это образовательное учреждение является нашим социальным партнером. Коллектив школы организовывал экскурсии для будущих первоклассников, учителя начальных классов посещают родительские собрания в подготовительной группе. В мае по субботам дети подготовительной группы посещали «Школу будущих первоклассников» на базе МБОУ.

Составлен перспективный план по реализации преемственности в работе ДОУ и *МБОУ* « Дружбинская средняя школа

\*ДружбинскийФАП*»*– плановые профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия. Также воспитанники посетили ФАП в целях знакомства с работой фельдшера. Фельдшер ФАПА бывает частым гостем в нашем ДОУ, учавствует в родительских собраниях, проводит консультации среди родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа», « Закаливание детей», с детьми были проведены беседы « Ядовитые растения», «Опасные предметы» и др.

ООО « Вирт» - Воспитанники детского сада показали концерт к « Дню матери» мамам, работающим в ООО « Вирт», ежегодно сотрудники проводят « Новогоднюю елку»

Со всеми партнерами имеются договора об сотрудничестве и планы совместной работы.

**Раздел.6 Оценка информационной открытости МБДОУ**

## -адрес официального сайта МБДОУ.

## Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;

-организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Вуправлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

**2.8.Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» » создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, спорта и др.

8.Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

**Рекомендации:**

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно–образовательного процесс**

3.1Программа развития МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка»»

В учреждении реализовывается программа развития ДОУ. ***Цель*:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.** 1. Обновление здоровьеформирующей модели образовательного процесса. 2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики. 3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 4.Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов. 5.Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 6.Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ. 7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДОУ.

**Критерии оценки эффективности реализации программы:**

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.

2. Педагогическая диагностика детского развития

3.Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических

мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей

ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.

4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).

5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского

творчества разного уровня.

6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.

7.Аттестация и повышение квалификации педагого Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

3.2. Образовательные программы, реализуемые вМБДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Сроки освоения программы** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | **2014-2017г** | **2 группы** | **28** |
|  |  |  |  |

Парциальные программы: 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» + методическое обеспечение к Программе; 3. Лыкова И.А. "Цветные ладошки"+ методическое обеспечение к Программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация программы происходит через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую и музыкально-художественную, восприятие художественной литературы.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

 В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

**В программе представлены режимы дня и расписание образовательной деятельности на год по всем возрастным группам. Для осуществления образовательной деятельности на группе созданы рабочие программы педагогов.**

Инновационная работа в нашем ДОУ ведется по двум направлениям:

I. ***Инновации в работе с педагогическими кадрами***

  II. ***Инновации в содержании образования (***использование эффективных педагогических технологий)

**По первому направлению**:

***Цель:*** обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

***Задача:*** совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

***Предполагаемый результат:*** активное участие педагогов  в методической работе ДОУ.

***Мероприятия:***

Консультации

Портфолио дошкольника

Организация свободной деятельности детей

  Лаборатория педагогического мастерства

Мастер-классы ( Франц Т.Ю.)

 НОД (Бейфорт А.Я..)

  Педсоветы

 Педсовет №1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразованияю

1.ФГОС - ориентир развития системы дошкольного образования.

2. Памятка воспитателям (о ФГОС ДО).

 Педсовет № 2 Копилка наших достижений (портфолио группы ДОУ)

   - «Портфолио нашей группы» (представление портфолио воспитателями группы)

   - Итоги анкетирования воспитателей «Профессиональный портрет»

  Контрольно-аналитическая деятельность

Смотр-конкурс «Предметно –развивающая среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»

  Работа сайта ДОУ  (в течение учебного года)

Публикации на сайте (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия, презентации и т.д.)

  Участие в конкурсах (в течение года)

  Работа с родителями

Анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (01.20148

Родительские собрания

**По-второму направлению:**

***Цель:*** повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей

***Задача:*** использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, игровые технологии)

***Предполагаемый результат:*** повышение уровня качества образования детей дошкольного  возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

***Мероприятия***

Консультации для педагов

Игры для развития речи и мышления дошкольников

Семинар-практикум. Современные технологии обучения дошкольников

Занятие 1. Инновационные технологии в детском саду

понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»

особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду

игровые технологии в ДОУ

особенности проблемного обучения

Открытые мероприятия

НОД с использованием технологии проблемного обучения в старшей группе (Франц Т.Ю..)

Здоровьесберегающие технологии в НОД по физической культуре (Бейфорт А.Я..)

  Работа с родителями

Родительское собрание «Инновационная деятельность в детском саду»

 Работа со школой

Круглый стол совместно с учителями начальной школы « Современные педагогические технологии»

Вывод: Анализируя работу Учреждения можно отметить, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада, образовательной программой ДОУ.

**3.3.Воспитательная работа в ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Континдент воспитанников в целом благополучный.

Анализ социального состава родителей показал: ДОУ посещают дети из

полных семей (85,7%) и неполных семей (14,3%). Семьи, имеющие опекунов нет

10,8% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 84%, 16%- неработающих.

1% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 27% родителей, среднее профессиональное – 63%,

**Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:**

Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,

Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования, создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе

**3.4 Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не

предоставляются

**3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

  В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»  одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с  семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

  В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников.  В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое  просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный  процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, ежегодное изучение  мнения родителей о качестве образовательной деятельности МБДОУ позволяет нам  видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны,  требующие корректировки и улучшения.

**Выводы по разделу**

1.Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. 2.Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и вариативной части программ. 3.Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 -2018 учебный год выполнена в полном объеме. **Рекомендации по разделу:**

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

**4.Раздел Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования**,** разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

**Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 01 сентября 2016 года;

- окончание учебного года 31 мая 2017 года;

- продолжительность учебного года – 36 недель, из них:

* продолжительность первого полугодия – 16 недель ;
* продолжительность второго полугодия – 20 недель

**Регламентация образовательного процесса:**

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий на 2016-2017 учебный год и приказом заведующего;

Недельная образовательная нагрузка составляет:

во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 25 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут; ( по подгруппам)

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная) часть** | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|  |  | Количество занятий в неделю | |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** | **3** |
|  | Математика | 0,5 | 1 |
|  | Развитие сенсорной культуры | 0,5 | 0,5 |
|  | Представления о себе | 0,5 | 0,5 |
|  | Мир природы | 0,5 | 1 |
| **1.2.** | **Речевое развитие** | **1** | **2** |
|  | Развитие речи | 1 | 1 |
|  | Обучение грамоте | - | 1 |
| **1.3.** | **Социально-коммуникативное развитие** | **1** | **1** |
|  | Социализация | 0,5 | 0,5 |
|  | Труд | 0,25 | 0,25 |
|  | Безопасность | 0,25 | 0,25 |
| **1.4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **5** |
|  | Музыка | 2 | 2 |
|  | Изобразительное искусство рисование | 0,5 | 1 |
|  | Лепка | 0,5 | 1 |
|  | Аппликация | 0,5 | 0,5 |
|  | Конструирование | 0,5 | 0,5 |
|  | Художественная литература | 0,5 | - |
| **1.5** | **Физическое развитие** | **3** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **11** | **14** |
| **2.** | **Вариативная часть (модульная)** |  |  |
|  |  | **-**  **-** | **1** |
|  | **ВСЕГО:** | **11**  2 часа 45 мин. | **15**  6 часов 25 мин. |

**Примечания:**

- 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

- 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц, в чередовании с другим видом занятия.

- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПин в неделю должно быть не менее трех занятий.

Годовой календарный учебный график

на 2017– 2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | |
| Младшая разновозрастная  группа | Старшая разновозрастная группа |
| 1 | Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| 2 группы | |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.2017г. | |
| 3 | Окончание учебного года | 31.05.2018г. | |
| 4 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | |
| 5 | Продолжительность учебного года | 35 недель | |
| 6 | Летний оздоровительный период | С 1.06.2017 по 31.08.2017 | |
| 7 | Режим работы ДОУ в учебном году | 8.15ч-17.15ч. | |
| 8 | Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период | 8.15ч.-17.15ч. | |
| 9 | График каникул | нет | |
| 10 | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками | с 06.10.2017г. по 10.10.2017 г.  с 12.05.2018 г. по 16.05.2018 г. | |
| 11 | Периодичность проведения групповых родительских  собраний | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание – февраль  4 собрание – май | |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование возрастной подгруппы | Количество детей |
| Младшая разновозрастная группа группа | 15 |
| Старшая разновозрастная группа группа | 18 |

Длительность образовательной деятельности соответствует требования СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который

позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает,

как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы

детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4

составляющих:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

**. Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей. .

**5 раздел.Кадровое обеспечение.** Демократический стиль руководства администрации ДОУ позволяет профессионально раскрываться педагогам, проявлять свои креативные способности в работе с детьми.

 В детском саду отработана система аттестации педагогических кадров:

-  курсы повышения квалификации при АКИПКПРО, Комитет по образованию с.Целинное;

-   оказание помощи в написании самоанализа,

-   консультирование по аттестации,

-   самообразование педагогов,

-   участие в методических объединениях РМО района, педагогических советах, ярмарках образовательных услуг

-   посещение и активное участие в открытых мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях.

Педагоги ДОУ  занимаются самообразованием, повышают образовательную компетентность на проводимых районных методических объединениях, участвуют в   творческих группах.   Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.    По результатам обследования уровень социально-психологического климата  - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

 За активный и добросовестный труд и участие в жизни коллектива сотрудники поощряются премиями из стимулирующего фонда, награждаются благодарностями, грамотами к юбилейным датам и праздникам.

**В 2017 году на высшую квалификационную категорию прошли** **аттестацию** **2 педагога**

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в районных методических объединениях, посещая семинары, тренинги, мастер-классы.

Информация о педагогических кадрах вМБДОУ « Дружбинский детскийсад«Ягодка» Целинного района Алтайского края на 01.09.2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | показатели | единицы измерения |
| 1. | Общая численность педагогических работников | 3 человека |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию* | |
| 1.1. | высшую | 2 |
| 1.2. | первую | - |
| 1.3. | в соответствии с занимаемой должностью |  |
| 1.4. | не аттестовано | 1 |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие образование* | |
| 1.5. | высшее | 1 |
| из них, педагогическое | 1 |
| 1.6. | незаконченное высшее | - |
| из них, педагогическое | 1 |
| 1.7. | среднее специальное | 2 |
| из них, педагогическое | 2 |
| 1.8 | среднее полное | - |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж* | |
| 1.9. | до 5 лет | 1 |
|  | из них, молодых специалистов (пед.стаж до 3 лет) | - |
| 1.10. | 5 – 10 лет |  |
| 1.11. | 10 - 15 лет | - |
| 1.12. | свыше 15 лет | 2 |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие возраст -* | |
| 1.13. | до 25 лет | - |
| 1.14. | до 35 лет | - |
| 1.15. | до 45 лет | 1 |
| 1.16. | до 55 лет | 2 |
| 1.17. | свыше 55 лет |  |
| 2. | Общая численность руководителей ОУ | 1человек |
| *в том числе, руководителей ОУ, имеющие квалификационную категорию* | | |
| 2.1. | высшую | - |

**Вывод:М**БДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» укомплектовано кадрами

 полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, в учреждении стабильный, грамотный, творческий**,**работоспособный коллектив педагогов, способный решать задачи воспитания и развития дошкольников.

**Раздел 6.Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе ДОУ. За 2016-2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

В ДОУ имеется необходимая методическая и детская литература

Набор методической литературы для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное

развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст,Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

   Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми. Информационное обеспечение является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Показатели | Единица   измерения | |  |
| 2016 | 2017 |  |
| 1 | Количество   компьютеров всего | 1 | 3 |
| 2 | Количество   экземпляров учебной и учебно – методической литературы, состоящих на учете | 189 | 235 |
| 3 | Наличие   в образовательном учреждении электронного документооборота | нет | нет |
| 4 | Наличие   библиотеки | нет | нет |
| 5 | Обеспечение   возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных   компьютеров | да | да |
| 5.1. | С   использованием проектора | 1 | 1 |
| 5.2. | Оснащенных   средствами сканирования и распознавания текстов | 1 | 1 |
| 5.3. | С   выходом в интернет | 1 | 3 |
| 5.4. | С   контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 6. | Численность/удельный   вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться   широкополосным Интернетом, в общей численности воспитанников | 0 | 0 |

Информационное обеспечение в ДОУ существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями. Педагоги используют информационно- компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками, родителями (законными представителями) . Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с с Интернет ресурсами, фото, видео материалами ,призентациями. Существует три уровня информации, которые мы используем в своей работе: административно-­управленческий (руководитель);

* коллективно-­коллегиальный (коллектив);
* общественный (родители и дети).

Для сбора информации в ДОУ используются различные способы:

1. Изучение правовых, методических до­кументов, на основе которых организуется деятельность ДОУ.

2. Анкетирование педагогов и родителей.

3. Изучение опыта работы других учреждений.

4. Наблюдение за деятельностью педагогов и детей.

5. Анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, статистических данных.

6. Социологический опрос.

7. Тестирование.

8. информационные стенды.выставки

9. Мониторинг. Это организация, сбор, хранение, обработка и распространение информа­ции. Проведение мониторинга формирует базу для принятия важных управленческих ре­шений.

 Мониторинг уровня развития детей по разделам всех программ ДОУ способствует изуче­нию фактического состояния процесса их усвоения, обоснованности применения методик и приемов и выработке параметров для улучшения полученных результатов.

 Информация, необходимая всему педагогическому коллективу, передается и используется на  педсоветах, на общих собраниях трудового коллектива. В ДОУ регулярно проводятся родительские собрания, в ходе которых родители воспитанников получают актуальную информацию, касающуюся воспитания, обучения и развития детей. Информация о деятельности ДОУ регулярно об­новляется на сайте.

Вывод:МБДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

**Раздел 8. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведѐтся учѐт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. При подготовке детского сада к 2017-2018 учебному году проведен косметический ремонт всех помещений ДОУ. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Характеристика материально технической базы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу. | Состояние объектов  2015-16г. | Состояние объектов  2017-18г. | Характеристика оснащения объектов. |
| Территория детского сада | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Территория детского сада занимает 5095 кв.м. Территория ДОУ благоустроена, огород, клумбы и миницветники, На территории ДОУ имеются 2 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое и спортивное оборудование. (домики, карусели, гимнастическая стенка с кольцебросами, горка,скамейки, лабиринт, бум,песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На все оборудование имеются сертификаты соответствия. |
| Здание детского сада | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | ДОУ размещено в одноэтажном кирпичном здании, проект не типовой. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу. | Состояние объектов  2015-16г. | Состояние объектов  2017-18г. | Характеристика оснащения объектов. |
| Групповые комнаты | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Каждая возрастная группа ДОУ имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности по образовательным областям (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): уголок дежурства, центр сюжетно-ролевых игр,центр конструктивной деятельности,центр ряжения, уголок творчества» Умелые ручки», музыкальный центр, Книжный уголок. В группах имеется игровой и дидактический материал: материал и атрибуты для подвижных игр, дидактические игры « « Кто что ест», « Чей домик», « Чей малыш?» и много других, наборы картинок с изображением животных, птиц и насекомых, альбомы: « Времена года», «Животные России», « Занимателные игры» и др. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в  соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. |
| Кабинет заведующего | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Библиотека методической и детской художественной литературы, переодических изданий. Принтер, ноутбук – 1 шт, телевизор для вывода на экран данных с камер видеонаблюдения, мультимедийное оборудование. |
| Музыкально-спортивный зал | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным оборудованием и спортивным инвентарем( скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, дуги и др.). Имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты( металофон, погремушки, дудочки и др.), костюмы к различным сказкам. Программно-методические материалы подобраны в соответствии с возрастными категориямидетей и, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Программно-методические материалы по физическому воспитанию также соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Медицинский кабинет | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Медицинский кабинет оснащен мебелью, оборудованием не в полном объеме. |
| Пищеблок | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 1 электроплита с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка |
| Прачка | состояние  удовлет-  ворительное | состояние  удовлет-  ворительное | Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга. |

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие кабинетов, помещений | Оснащение |
| 2.Медицинский кабинет | 50% |
| 2.Музыкальный зал | 75% |

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема( предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации **многофункцианальна** ( возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, **вариативна** (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а так же же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

**доступна** , (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников ,экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;возможность самовыражения детей

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учётом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинги предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решений, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

Уровень удовлетворённости родителей качеством работы дошкольного учреждения составило на конец года - 98%.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Раздел 11. Иные документы. Предоставляемые дошкольной образовательной**

**организацией с целью презентации успешного опыта**

Повышению профессионального уровня педагогов в 2017/18учебном году способствовало активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства детей к у части в конкурсах  **КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Сроки проведения** | **Ф.И.О. педагога** |
|  | **« Современное занятие»** | **муниципальный** | **2 место** | **2017** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **Пожарная Ярмарка** | **муниципальный** | **3 место** | **2017** | **Емельянова М.Я.** |
|  | **«Воспитатель года»** | **муниципальный** | **участник** | **2017** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **« весенняя капель»** | **муниципальный** | **3 место**  **2 место** | **2017**  **2018** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **« Рождественский сувенир»** | **муниципальный** | **1 место** | **2017** | **Бейфорт А.Я.** |
|  | **« Мой папа самый лучший»** | **Внутри ДОУ** | **2 место** | **2018** | **Мазова К.О.** |
|  | **« Весенние мотивы»** | **Внутри ДОУ** | **3 место** | **2018** | **Франц Т.Ю.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

**КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название конкурса** | | | | **Уровень** | **Результат** | **Сроки проведения** | **Ф.И.О. педагога** | **Количество детей** | |
| 1 | | | Конкурс «Одиссея разума» | | Муниципальный | | участие | ноябрь17г. | Т.Ю Франц | 1 |
| 2 | | | Конкурс  «Рождественская звезда» | | Муниципальный | | 1 место | декабрь 17г. | Емельянова  М.Я. | 1 |
| 3 | | | Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь» | | Муниципальный | | участие | Март 2018г. | Франц Т.Ю. | 1 |
|  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | |

**Общие выводы:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Мероприятия, запланированные годовым планом, выполнены. Работу коллектива признать удовлетворительной.

**Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2017-18г. год можно обозначить следующие показатели:**

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Положительная динамика в  освоении детьми основной общеобразовательной программы.

В ДОУ созданы условия для охраны, укрепления и сохранения здоровья воспитанников, работа по оздоровлению детей дошкольного возраста ведется в системе.

Повысилась активность родителей воспитанников к жизни ДОУ.

Успешная адаптация детей раннего возраста.

Обогащается  развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации и участие педагогов в образовательных событиях различного уровня.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:**

Недостаточная организация двигательной активности детей в течение дня.

Отсутствие достаточного педагогического опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС ДО.

Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках формального сотрудничества.

Недостаточный контроль за деятельностью ДОУ со стороны администрации.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными, с целью создания условий для эффективной деятельности ДОУ,  для дальнейшего внедрения современных технологий,  воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим следующие годовые задачи на 2017-2018учебный год:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование основ здорового образа жизни.

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОУ города с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Увеличить количество педагогов с квалификационными категориями путем прохождения процедуры аттестации.

Совершенствовать формы и методы организации образовательной деятельности с внедрением современных инновационных технологий.

Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ.

Продолжать совместную работу с социальными партнерами

Совершенствовать работу по организации дополнительных образовательных услуг.

Поиск новых, современных методов и приемов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Совершенствовать работу по адаптированной образовательной программе и индивидуальным программам развития детей с ОВЗ.

Организовать работу творческих инициативных групп педагогов ДОУ с целью повышения профессиональных компетентностей направлениям ИКТ-компетентность, результативность педагогической деятельности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 27 | 28 | 33 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 -12 часов) | 27 | 28 | 33 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 -5часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 | 12 | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 16 | 14 | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% | 100% | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 -12 часов) | 100% | 100% | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12 -14 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 3 | 3 | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 | 1 | 1 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 | 1 | 1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 | 1 | 2 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 | 1 | 2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 | 3 | 2 |
| 1.8.1 | Высшая | 1 | 1 | 2 |
| 1.8.2 | Первая | 2 | 2 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников стаж работы, которых составляет: | 3 | 3 | 3 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | 0 | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 3 | 3 | 2 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 | 0 | 3 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 | 1 | 1 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3\27 | 3\28 | 3\33 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 0 | 0 | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 0 | 0 | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 0 | 0 | 0 |
| 1.15.4 | логопеда | 0 | 0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя -дефектолога | 0 | 0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 416 кв.м | 416 кв.м | 416 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60 кв.м | 60кв.м | 60 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | имеется | имеется | имеется |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | имеется | имеется | имеется |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |

Утверждаю: Заведующий МБДОУ

« Дружбинский детский сад

« Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В Кочуганова

«\_11»\_04\_2018 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Дружбинский детский сад «Ягодка»

Целинного района Алтайского края

сДружба

2018г.