Утверждаю

Заведующий МБДОУ» Дружбинский

детский сад « Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В.Кочуганова/

«01» «08» 2017 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Дружбинский детский сад «Ягодка»

Целинного района Алтайского края

с.Дружба 2017г.

Председатель комиссии: Кочуганова Л.В. – заведующий ДОУ

Члены комиссии:

Франц Т.Ю.. – воспитатель.

Бейфорт А.Я.. – воспитатель

Емельянова М.Я - воспитатель

Отчёт рассмотрен на заседании педсовета МБДОУ

«Дружбинский детский сад «Ягодка»

«01» «08».2017 г.,

Протокол заседания № 1

**СТРУКТУРА ОТЧЁТА**

**Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально – техническая база

Раздел 9. Внутренняя система качества образования.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**за 2016-2017г.**

**Раздел1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.**Общие сведения об организации

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дружбинский детский сад «Ягодка» функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами детского сада и комитета администрации Целинного района по образованию Алтайского края.

**Территория:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь здания (кв.м.) | 416 |
| Форма собственности | государственная |
| год ввода в эксплуатацию | 1968г. |

**Место нахождения Учреждения**:

659435 Алтайский край Целинный район с.Дружба, ул.30 летПобеды, 15

Тел.: 39-3-57

Это отдельно стоящее одноэтажное здание. Ближащее окружение: школа

**Е-mail**: [kochuganoval@mail.ru](mailto:kochuganoval@mail.ru)

**режим работы**: с 08.15ч. до 17.15ч.

Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет.

Плановая наполняемость – 35 детей

В 2015-16 учебном году детский сад посещало 28 детей

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Комплектование групп осуществлялось через электронную очередь на основании путевок Комитета администрации Целинного района по образовнию Алтайского края

*Функции и полномочия учредителя* осуществляет комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация Целинного района Алтайского края

***Статус Учреждения***: муниципальное учреждение.         **Цель нашего ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений**

Приоритетное направление – художественно-эстетическое    **Задачи:**

а) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

в) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

г) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

д) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

е) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ж) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **(олностью**) | **Курирует направление и виды деятельности** | **Образование**  **По диплому**  **(указать**  **специальность)** |  | **стаж** | |
|  | **Админ.** | **Педагогич.** |
| 1. | Кочуганова Людмила Викторовна |  | Воспитатель детского сада | 5лет | | 23 г. |

**1.3.**Сведения об основных нормативных документах

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

\*.Устав МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» № 189 от 29.10.2015г.

\*.Свидетельство о регистрации ОГРН 1022202915954 29.11.2011г.

серия 22 №003482932

3\*Свидетельство о постановке на налоговый учет серия 22 № 003210849

от 16.10.2000г.

\*Свидетельство о землепользовании № 223 от06.12.1995г.

Образовательная программа МБДОУ « Дружбинс.кий детский сад « Ягодка», протокол № 3 от 18.03.2014г., приказ №7, от18.03.2014г.

\*Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 540 от 22.06.2012г.

\*.Коллективный договор на 2016-2018 год № 2 от 28.01.2015г.

\*Типовой договор между учреждением и родителями (законными представителями)

\*.Трудовые договора

\*Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

\*Положение о родительском комитете

\*Положение об общем собрании трудового коллектива

\*Положение о педагогическом совете учреждения

\*Положение о порядке приема в МБДОУ «Дружбинский д/с «Ягодка»»

\*Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

\*Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ

\*Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся

\*Положение о создании комиссии по урегулированию споров

\*Положение о нормах профессиональной этики

\*Положение о материальной ответственности

\*Положение о порядке и условиях компенсации части оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей)

\*Положение о методическом совете

\*Инструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждении

\*Годовой план работы учреждения

\*Учебный график

\*Режим пребывания в ДОУ

\*Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ

\*Штатное расписание

\*Должостные обязанности сотрудников

\*Журналы инструктажей

\* Приказы по личноу составу

\* Приказы по основной деятельности

\* Рабочие программы педагогов

\*Положение об организации питания

\*Положение об аттестации педагогических работников

\*Инструкции по охране труда и технике безопасности

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации В настоящее время продолжается работа по разработке в новой редакции других локальных актов, необходимых для осуществления деятельности Образовательной организации.

**Вывод:** Таким образом, образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы

**Раздел2. Структура и система управления**

2.1.Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

 Управление деятельностью образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края и местного самоуправления, Уставом, программой развития .Непосредственное руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Кочуганова Л.В.

В МБДОУ сформированы**коллегиальные органы** управления:

* **Общее собрание трудового коллектива** образовательной организации, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на высоком уровне

**Педагогический совет. , д**ействующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования. который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Родительский комитет**, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Образовательной организации по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования, организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации

.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

О результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадовского контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Образовательной организации.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовском) контроле и Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

\* полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;

\* условия реализации образовательной программы;

\* охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

\* профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность образовательной организации успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Данные методы распространяются и на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности) и на работу с воспитанниками, так как имеется необходимое оборудование для внедрения ИКТ технологий в педагогический процесс.

**Вывод: *Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотруд*** ников

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий представлен в образовательной программе Образовательной организации, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой (далее – Образовательная программа).

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа построен**а** с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, развивающим педагогическим технологиям, системно-деятельностного подхода способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в Образовательной организации Образовательной программе определялись в рабочих программах учебных дисциплин (далее – Рабочая программа), разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе по всем дисциплинам. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности, бесед. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках общеобразовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность общеобразовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год, обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Обязательным требованием к построению системы мониторинга в является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь – апрель). Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой дошкольным учреждением образовательной программой для каждой возрастной группы.

с учетом ФГОС ДО.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ « УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ 2016-17 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | | | | | **Общий уровень** | |
| **группы** | **период** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |  | **Начало года** | **Конец года** |
| **Младшая разновозрастная группа** | **О**  **К**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **В - 0 %**  **С - 19%**  **Н - 81%** | **В - 1%**  **С - 51%**  **Н - 48%** | **В - 3%**  **С - 29%**  **Н - 68%** | **В - 3%**  **С - 13%**  **Н - 83%** | **В - 0%**  **С - 5%**  **Н - 95%** | **4%**  **58%**  **38%** | **37%**  **53%**  **9%** |
|  | **М**  **А**  **Й** | **В - 32%**  **С - 54%**  **Н - 14%** | **В - 12%**  **С - 76%**  **Н - 12%** | **В - 14%**  **С - 37%**  **Н - 49%** | **В - 29%**  **С - 64%**  **Н - 7%** | **В - 9%**  **С - 82%**  **Н - 9%** |  |  |
| **Старшая разновозрастная группа** | **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **В - 12%**  **С - 61%**  **Н - 27%** | **В - 15%**  **С - 58%**  **Н - 26%** | **В -23%**  **С - 59%**  **Н - 18%** | **В - 19%**  **С - 44%**  **Н - 37%** | **В - 11%**  **С - 68%**  **Н - 29%** | **34%**  **42%**  **24%** | **71%**  **19%**  **10%** |
|  | **М**  **А**  **Й** | **В - 35%**  **С - 59%**  **Н - 6%** | **В - 32%**  **С - 53%**  **Н - 15%** | **В - 29%**  **С - 60%**  **Н - 11%** | **В - 41%**  **С - 50%**  **Н - 9%** | **В - 34%**  **С - 47%**  **Н - 17%** | | |

Из сводной таблицы мы видим, что итоговые результаты овладения воспитанниками МБДОУ навыками и умениями по образовательным областям в основном на среднем уровне, прослеживается положительная динамика развития детей .Можно сделать вывод, что педагогами ДОУ выбраны достаточно эффективные методы обучения и развития детей, образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей

Мониторинг детского развития и достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми проводимый с целью анализа качества овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и выявления уровня развития детей, определения актуальных задач воспитания и обучения каждого ребенка, оценки динамики достижений показал, что все образовательные области освоены в полном объеме.

**2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

Контингент воспитанниковв целом благополучный. Из 32 семей воспитанников

\* многодетных семей (трое и более детей) – 8 семей);

\* неполных семей (один родитель) – 1 семьи, из них матери-одиночки – 2;

\* семей с ребенком-инвалидом -нет;

\* малоимущих семей – 24 семьи;

\* семей с опекаемыми детьми нет.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Образовательной организации осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив образовательной организации, особая роль принадлежит руководителю и ответственному лицу по охране прав детей.

С сентября 2016 года решением Педагогического совета ответственным по охране прав детей МБДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» избран воспитатель **Франц Т.Ю..**

Деятельность ответственного лица осуществлялась в соответствии с планом работы на 20156– 2017 учебный год, включающим в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, а также работу с нормативно-правовой базой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | Ответственный |
| Работа с педагогическими работниками | | |
| 1. | Корректировка информации банка данных семей воспитанников, составление социального паспорта группы, детского сада | сентябрь. декабрь. май | ответственный по охране прав детей |
| 2. | деловая игра « Слабое звено» | март | ответственный по охране прав детей |
|  | Работа с родителями( законными представителями) воспитанников | | |
| 3. | участие в общих родительских собраниях | январь,май | ответственный по охране прав детей |
| 4. | Посещение семей, стоящих на внутреннем учете ДОУ | ежемесячно | ответственный по охране прав детей, заведующий |
| 5. | Педагогическая помощь семьям, стоящих на внутреннем учете ДОУ, Вовлечение в мероприятия | ежемесячно | ответственный по охране прав детей, заведующий |
| 6. | |  | | --- | | Выявление детей, оставшихся без | | попечения родителей( законных представителей), находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, находящихся в социально-опасном положении | | постоянно | ответственный по охране прав детей, заведующий |
| 7. | Обследование условий жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); детей, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания и  содержания; детей, находящихся в социально опасном положении | по мере выявления | ответственный по охране прав детей, заведующий |
| 8. | Оформление и распространение информационных буклетов | февраль | ответственный по охране прав детей |
| 9. | Оформление правовых консультаций, информации о работе на сайте ДОУ | в течении всего периода | ответственный по охране прав детей |

Ведется контроль за посещением образовательной организации детьми, требующими повышенного социально-педагогического внимания.

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Образовательной организации, являются \*создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;

\* ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по от

**Коррекционно-развивающая работа** (далее – КРР) – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Содержание КРР направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучении в школе.Система КРР в образовательной организации складывается из коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом. Программа КРР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

\* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях образовательной организации

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях образовательной организации;

\* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников;

\* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

По итогам КРР за 2015 - 2016 учебный год получены положительные результаты, указывающие на эффективность проводимой работы с воспитанниками

**2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров. Педагогический коллектив МБДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, выпуск памяток, брошюр по вопросам воспитания воспитанников). Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Образовательную организацию, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Для более тесного взаимодействия с семьей в нашем дошкольном учреждении педагогический коллектив ставит следующие задачи:

\*Изучение семей детей, изучение интересов , мнений родителей;

\*Использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;

\*Расширение способов-методов  работы с родителями;

\*Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

\*Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

\*Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В своей работе используем новые формы взаимодействия с родителями реализуем принцип партнерства, диалога.  Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей  общения с родителями воспитанников нашего детского сада являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.В результате этой работы педагогическим коллективом оформлена папка « Это моя семья» В ней размещены анкеты, фотографии,рисунки, интересующие родителей вопросы и т.д.

Досуговые  формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги, выпуск семейных газет, совместные проекты, , совместные походы, экскурсии, спортивные досуги). А досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как

\*собрания,

\*групповые консультации,

\*Дни добрых дел,

\*тренинги,

\*родительские гостиные,

\*телефон,  почта доверия,

\*совместное создание предметно-развивающей среды,

\*участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов,

\*утренние приветствия и др.

Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.  К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей  способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДОУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Для взаимодействия с родителями можно видеть такие формы совместной работы:

Совместные мероприятия педагогов и родителей через:

– родительские собрания,  
– конференции, консультации,  беседы,  
– вечера для родителей,   
– кружки для родителей,   
– тематические выставки,  
- встречи с администрацией ДОУ,  
– Школа ответственного родителя,   
– презентацию ДОУ,    
– посещение семей на дому.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через:

– Дни открытых дверей,   
– кружки,   
– викторины,   
– КВН,   
– праздники,   
– семейные конкурсы,   
– выпуск газет,   
– концерты,   
– оформление групп,   
– благоустройство территории ДОУ.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

**план работы ДОУ по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения Тематика | Цель проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Презентация «О нас»  Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?» | Знакомство родителей с детским садом, педагогическим коллективом. Формирование положительного имиджа ДОУ  Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей. | Заведующий  педагоги |
| Октябрь | Семинар- практикум  «Будь здоровым малыш»    Выставка стенгазет «Семейные традиции» | Пропаганда здорового образа жизни. обмен информацией по вопросам укрепления, закаливания и оздоровления детей  Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка | педагоги  педагоги |
| Ноябрь | Круглый стол «Развитие речи детей» | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка | Педагог-психолог |
| Декабрь | Выставка работ (новогодние елочки)  Совместный праздник  «Здравствуй, новый год»  Изготовление кормушек  «День добрых дел» | Привлечение родителей к работе детского сада  Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения  Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Педагоги,  родители |
| Январь | «Вечера в семейной гостиной!» | Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада | педагоги |
| Февраль | Оформление фотовыставки  Утренники 23 февраля “Наши замечательные папы” | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | педагоги |
| Март | Анкетирование  Праздник 8 марта  “Рисуем вместе с мамами” | Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада | Заведующий  педагоги |
| Апрель | День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас»  «Спортивная семья» | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми  Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп | педагоги  педагоги  родители |
| Май | Подведение итогов года  Акция «Зеленый, цветущий участок» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду  Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми | Заведующий  Коллектив  родители |
| Июнь | Консультация «В детский сад без слез» | Консультирование родителей, вновь поступающих детей, об особенностях ребенка во время адаптации к детскому саду | педагоги |
| Июль | Поход «Семейное путешествие» | Привлечение к отдыху на природе, учить подбирать удачные места  игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями | Педагоги  родители |
| Август | Круглый стол  «Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду | педагоги |

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется и через родительский комитет, который имеет немаловажную роль в деятельности нашего ДОУ

Члены родительского комитета, имеют права могут существенно изменить пребывание детей в ДОУ , Они полномочены: Контролировать условия, в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту;

\*контролировать качество питания

\*контролировать качество оказания медицинской помощи

\*инициировать внеплановые родительские собрания

\*получать отчет от администрации детского сада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах

\*сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями так и сотрудниками детского сада \*искать спонсоров дляпроведения ремонта, детских мероприятий

\*присутствовать на совещаниях работников ДОУ

Таким образом, члены родительского комитета находятся в гуще событий детского сада.Они знают все тонкости воспитательного процесса, бытовых условий и питания детей. Если видят где-то недоработки или нарушения, сразу обращаются с предложениями по их устранению

Родительский комитет принимает участи в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам относящихся к полномочиям Родительского комитета

  ;В ДОУ имеется план работы и протоколы заседаний Родительского комитета ,

Члены родительского комитета имеют доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам ДОУ.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

**2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В МБДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации части родительской платы. Предоставление льгот регламентируется приказом Комитета Администрации Целинного района Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется через договор о взаимоотношениях образовательной организации с родителями (законными представителями), информационные буклеты. Заведующей ДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы

за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявления и срокам их подачи.

Таким образом, в Образовательной организации реализуется право участников образовательных отношений . Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования..

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы Положения о порядке компенсации родительской платы Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях

**2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Образовательной организации активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, выпуск памяток, брошюр по вопросам воспитания воспитанников).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Образовательную организацию, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Коллектив нашего детского сада прикладывает все усилия для комфортного пребывания воспитанников . В нашем саду для этого имеется все необходимое оснащение. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Взаимоотношения между педагогами и воспитанниками доверительные, теплые.Педагоги не оставляют без внимания ни одного воспитанника, прилагают все усилия, чтобы прибывание в нашем саду было интересным и полезным.

Коллектив в ДОУ дружный, сплоченный.Коллектив добивается снижения заболеваемости и повышения уровня подготовки детей к школьному обучению за счет отлаженной работы всех сотруднико детского сада

В ДОУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, и одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

**2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

В нашем ДОУ организована работа с социальными партнерами. Это позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются *родители наших воспитанников*. Процесс взаимодействий проходит несколько этапов. На первом этапе происходит знакомство с достижениями сторон в сфере воспитания, дальше – это выяснение ожиданий от сотрудничества: обсуждение и предъявление своей роли и роли другого в решении задач воспитания. Интересным и важным является этап проектирования взаимодействия – создание плана взаимодействия семьи, общественности и дошкольного учреждения. Обязательно присутствует постоянное наблюдение за развитием взаимодействия, оценка результатов.

**Перспективный план работы с родителями на 2016– 2017 учебный год**

**МБДОУ №18 « Дружбинский детский сад « Ягодка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | | | Цель проведения мероприятия | | | Индивидуальная работа | | Ответственные |
| Сентябрь | -Совместная подготовка к учебному году  -Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего дошкольного возраста»  -Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | | | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году  Прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка | | | Беседы по подготовке к  учебному году | | Воспитатели  Родители |
| Октябрь | -Организационное родительское собрание «Здоровый образ жизни в семье и ДОУ»  -Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).  - Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». | | | Ознакомление родителей с публичным докладом. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.  Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле | | | Объявление. Индивидуальные  беседы | | Воспитатели  Родители |
| Ноябрь | -Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  -Консультация «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»  -Папка – передвижка: «Безопасность ребенка» | | | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период  Активизировать взаимодействие родителей и детского сада в вопросах развития речи ребенка. | | | Информирование ,  оформление стенда | | Воспитатели  Родители |
| Декабрь | - «Скоро скоро новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.   - Выставка поделок «Новогодняя сказка».   - Совместно проведённый утренник «Новогодний хоровод»  -Анкетирование «Здоровый образ жизни»  -Консультация «Воспитание навыков здорового образа жизни» | | | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно  украсить группу к празднику.  Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.  Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.  Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка | | | Приобретение и изготовление  украшений; оформление  костюмов | | Воспитатели  Родители  Дети |
| Январь | | -Консультация «Зимние травмы»; «Инновационые подходыв организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»  - День добрых дел «Снежный городок». | | | Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.   Положительные эмоции всех участников, оздоровление | | Изготовление наглядно – информационного материала | Воспитатели  Родители | |
| Февраль | | -Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  -Совместная игровая программа «Зимние забавы»  -Консультация «Использование художественного слова в экологическом воспитании дошкольников»  - | | | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Консультация с родителями  Оказать практическую помощь в воспитании детей | | Объявление,  Индивидуальные беседы с родителями  Атрибуты к игровой программе | Воспитатели  Родители | |
| Март | | - Совместно проведённый весенний праздник «Мамочке любимой».   -Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)  -Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | | | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.  Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.  Формировать определенный набор нравственных качеств | | Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам; наглядность, пластиковые бутылки, земля , семена; | Воспитатели  Дети | |
| Апрель | | -Анкетирование «Экологическое воспитание детей»  -Субботник на территории детского сада  -Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | | | Выявить уровень  экологической культуры в семье путем анкетирования детей и родителей  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | | Консультация с родителями анкеты, инвентарь | Воспитатели  Родители | |
| Май | | - Родительское собрание «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей дошкольного возраста»  -Подготовка участка к летнему периоду.  -Консультация «Скоро в школу»  -фото- выставка «Наши дорогие и любимые ветераны» | | | Привлечь родителей к подготовке группки к летнему периоду работы.  Дать рекомендации по использованию педагогической литературы по развитию мелкой моторики рук  Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом  Обогащение педагогических знаний родителей. | | Наглядность, консультация, объявление | Воспитатели  Родители | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |

*\*Сельская библиотека.* Сотрудники библиотеки организуют конкурсы. Так же предоставляют в ДОУ тематические подборки литературных произведений в помощь воспитателям для реализации ООП.

**План работы совместных мероприятий с библиотекой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **сроки** | | **ответственный** |
| « Ах лето красное, будь со мной» | | август | | библиотекарь |
| « Вспомним правила дорожного движения» | | сентябрь | | библиотекарь |
| « Энциклопедия – источник знаний» | | **октябрь** | | библиотекарь |
| « День рождения Деда Мороза» | | декабрь | | библиотекарь,педагог |
| « Как-то в тихий вечерок девушки гадали» | | январь | | библиотекарь |
| « Патриотизм- источник духовных сил воина» | | февраль | | библиотекарь, педагог |
| « Нет на свете мамочки милее» | | март | | библиотекарь, педагог |
| « Сказка ложь. да в ней намек» | апрель | | библиотекарь | |
| « Праздник со слезами на глазах» | май | | библиотекарь. педагог | |
| «Скоро в школу» | июнь | | библиотекарь | |

*\*Районный дом культуры*. Дошкольники выступают на сцене Дома культуры с музыкальными номерами в праздничных концертах, посещают концерты, участвуют в выставках. Уже не первый год наши воспитанники готовят номера к Дню Победы , в этом году был номер к 8 марта. Так же участвовали в районных выставках (поделки совместно с мамой и папой).( « Рождественский сувенир, Пожарная ярмарка»и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| « Экскурсия в клуб» День знаний | сентябрь | работники дома культуры |
| « День пожилого человека» | октябрь | работники дома культуры, педагог |
| « День матери» | ноябрь | работники дома культуры, педагог |
| « Новогодняя елка»-игровая программа | декабрь | работники дома культуры, педагог |
| « Рождественская сказка» | январь | работники дома культуры, педагог |
| « Папа может»-концерт | февраль | работники дома культуры, педагог |
| «Концерт для мам» | март | работники дома культуры, педагог |
| «Космическое путешествие» -тематический вечер | апрель | работники дома культуры |
| концерт для ветеранов, участие в митинге у памятника павшим героям | май | работники дома культуры, педагог |
| « День защиты детей» | июнь | работники дома культуры, педагог |

*\*МБОУ « Дружбинская средняя школа»* Уже несколько лет это образовательное учреждение является нашим социальным партнером. Коллектив школы организовывал экскурсии для будущих первоклассников, учителя начальных классов посещают родительские собрания в подготовительной группе. В мае по субботам дети подготовительной группы посещали «Школу будущих первоклассников» на базе МБОУ.

**Перспективный план по реализации преемственности в работе**

**МБДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» и МБОУ « Дружбинская средняя школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Категория участников** | **Сроки выполнения** | **ответственные** | **Место проведения** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы | Завуч школы, заведующий д/с ,воспитатель детского сада | сентябрь | Педагоги детского сада и школы | ДОУ № 305,  Гимназия № 5,  лицей № 130 |  |
| 2 | Проведения праздника – Дня Знаний | Педагоги детского сада | сентябрь | педагог | ДОУ № 305 |  |
|  | Праздничное развлечение для детей 1-го класса -выпускников ДОУ. | Выпускники и их родители | сентябрь | педагог | ДОУ № 305 |  |
| 3 | Родительские собрания  «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе» | Родители воспитанников, воспитатели | Сентябрь | Заведующая, | ДОУ № 305 |  |
| 4 | Собеседование с завучем школы.  Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада  (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом) | Завуч школы, воспитатель детского сада | Октябрь | Педагог-психолог | гимназия № 5,  лицей № 130 |  |
| 6 | Организация в методическом кабинете выставки дляметодической и педагогической литературы по теме: «Подготовка детей к школе» воспитателей и родителей | Педагоги, родители воспитанников | Октябрь | Заведующий, педагог | ДОУ № 305 |  |
| 7 | Экскурсия детей – будущих школьников  к школе. | Дети – будущие школьники | Октябрь | педагог | Гимназия № 5,  лицей № 130 |  |
| 8 | Посещение учителяминачальных классов школы занятий по математике, обучению грамоте в детском саду | Учителя школы, воспитатели, | Ноябрь,  январь | педагог | ДОУ № 305 |  |
| 9 | Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников | Родители воспитанников | Ноябрь | педагог | ДОУ № 305 |  |
|  | Встреча родителей будущих выпускников с учителями начальных классов на круглом столе «Готов ли ваш ребенок к школе». | Родители воспитанников,  Учителя начальных классов, | Ноябрь | Заведующая,  педагог | ДОУ № 305 |  |
| 10 | Экскурсия детей подготовительных групп  в школу на новогоднюю елку | Дети, воспитатели,  завуч, учителя школы | Декабрь | Завуч, учителя школы | Гимназия № 5,  Лицей № 130 |  |
| 12 | Консультация для воспитателей  «Мотивационная готовность детей к школе» | воспитатели | Январь | педагог | ДОУ № 305 |  |
|  | Проведение пробных уроков с целью знакомства будущих выпускников с системой школьного обучения и своевременной коррекцией развития. | Дети – будущие выпускники, учителя начальных классов | Февраль | Завуч начальной школы, педагог воспитатель | ДОУ № 305,  Гимназия № 5,  Лицей № 130 |  |
| 13 | Мониторинг готовности детей к школьному обучению | Дети – будущие выпускники | Март | педагог | ДОУ № 305 |  |
| 14 | Заседание творческой группы по результатам мониторинга | Заведующая,  Завуч начальной школы  педагог | Март | Завуч начальной школы,  Заведующая, педагог | ДОУ № 305 |  |
|  | Анкетирование и тестирование самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе. | Родители воспитанников | Март | заведующий | ДОУ № 305 |  |
|  | Участие учителей и педагогов ДОУ в педсовете «Новые подходы в совместной работе ДОУ и школы при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ». | Учителя начальных классов, заведующий  воспитатели | Март | Заведующая,  педагог | ДОУ № 305 |  |
| 15 | День открытых дверей в школе для детей выпускников и их родителей, воспитателей детского сада | Дети, родители, педагоги детского сада | Апрель | Завуч начальной школы, учителя школы | Гимназия № 5,  Лицей № 130 |  |
| 16 | - день открытых дверей в ДОУ. | Директор школы,  Учителя | Март  апрель  Май | Завуч начальной школы,  учителя,  заведующая, | ДОУ № 305, Гимназия № 5,  Лицей № 130 |  |
| 17 | Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год | педагог  Завуч начальной школы | Май | Завуч начальной школы,  заведующий | ДОУ № 305, Гимназия № 5,  Лицей № 130 |  |
| 18 | Выпускной бал | Дети, родители, педагоги детского сада  (приглашаются учителя начальной школы) | Май | родители, учителя начальных классовЭ педагоги |  |  |

*\*Дружбинский ФАП»*– плановые профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

План совместной работы « Дружбинский детский сад» « Ягодка» и

« Дружбинский ФАП»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | **Срок выполнения** | | **Ответственный** | | | |
| **работа с детьми** | | | | | | | | |
| Проведение профилактических прививок | | | в течении года | | фельшер | | | |
| Экскурсия в « Дружбинский ФАП» | | | октябрь | | педагог | | | |
| Совместный учет и наблюдение инфекционных заболеваний | | | в течении года | | фельшер | | | |
| Наблюдение за детьми в период адаптации | | | в течении года | | фельшер | | | |
| Контроль за проведением закаливающих  процедур, физкультурных занятий | в течении года | | | | | фельшер | | |
| работа с родителями | | | | | | | | |
| Лекция фельшера на родительском собрании» Адаптация детей к режиму в детском саду» | | сентябрь | | | | | фельшер | |
| Беседа « Острые инфекции у детей и их профилактика» | | март | | | | | фельшер | |
| Работа с персоналом | | | | | | | | |
| Беседа по тематике санминимума | | | | сентябрь | | | | фельшер |
| Контроль за качеством и выборкой продукции | | | | ноябрь | | | | фельшер |

Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. За прошедший год социальное партнерство нашего ДОУ было значительно расширено. Так же появились новые формы взаимодействия с прежними соц. партнерами

**2.7.Оценка информационной открытости ДОО**

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт МБДОУ, где хорошо просматривается работа ДОУ и работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование». На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОУ. В ДОУ уделяется большое внимание работе с информационно -коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации, работают в программе .

**2.8.Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления** Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельностью учреждения. Управление ДОУ осуществляется коллегиальными органами: Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, Родительским комитетом. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность

участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «Дружбинский детский сад «Ягодка» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В МБДОУ «Дружбинский детский сад « Ягодка» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнѐрских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8.Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

* **Раздел 3.Содержание и качество воспитательно образовательного процесса**

3.1. Программаразвития ДОУ

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ. Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дружбинский детский сад « Ягодка». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании задачи, стоящие перед ДОУ: • совершенствование содержания и технологий образования; • повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом; • определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития. Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования п.утем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

**3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Сроки освоения программы** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | **2014-2017г** | **2 группы** | **28** |
|  |  |  |  |

Парциальные программы: 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» + методическое обеспечение к Программе; 3. Лыкова И.А. "Цветные ладошки"+ методическое обеспечение к Программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация программы происходит через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую и музыкально-художественную, восприятие художественной литературы.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

 В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

**В программе представлены режимы дня и расписание образовательной деятельности на год по всем возрастным группам. Для осуществления образовательной деятельности на группе созданы рабочие программы педагогов.**

Инновационная работа в нашем ДОУ ведется по двум направлениям:

I. ***Инновации в работе с педагогическими кадрами***

  II. ***Инновации в содержании образования (***использование эффективных педагогических технологий)

**По первому направлению**:

***Цель:*** обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

***Задача:*** совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

***Предполагаемый результат:*** активное участие педагогов  в методической работе ДОУ.

***Мероприятия:***

Консультации

Портфолио дошкольника

Организация свободной деятельности детей

  Лаборатория педагогического мастерства

Мастер-классы ( Франц Т.Ю.)

 НОД (Бейфорт А.Я..)

  Педсоветы

 Педсовет №1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразованияю

1.ФГОС - ориентир развития системы дошкольного образования.

2. Памятка воспитателям (о ФГОС ДО).

 Педсовет № 2 Копилка наших достижений (портфолио группы ДОУ)

   - «Портфолио нашей группы» (представление портфолио воспитателями группы)

   - Итоги анкетирования воспитателей «Профессиональный портрет»

  Контрольно-аналитическая деятельность

Смотр-конкурс «Предметно –развивающая среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»

  Работа сайта ДОУ  (в течение учебного года)

Публикации на сайте (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия, презентации и т.д.)

  Участие в конкурсах (в течение года)

  Работа с родителями

Анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (01.2014)

Родительские собрания

**По-второму направлению:**

***Цель:*** повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей

***Задача:*** использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, игровые технологии)

***Предполагаемый результат:*** повышение уровня качества образования детей дошкольного  возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

***Мероприятия***

Консультации для педагов

Игры для развития речи и мышления дошкольников

Семинар-практикум. Современные технологии обучения дошкольников

Занятие 1. Инновационные технологии в детском саду

понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»

особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду

игровые технологии в ДОУ

особенности проблемного обучения

Открытые мероприятия

НОД с использованием технологии проблемного обучения в старшей группе (Франц Т.Ю..)

Здоровьесберегающие технологии в НОД по физической культуре (Бейфорт А.Я..)

  Работа с родителями

Родительское собрание «Инновационная деятельность в детском саду»

 Работа со школой

Круглый стол совместно с учителями начальной школы « Современные педагогические технологии»

**.**

**Формы сотрудничества с семьей**

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

* изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
* просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

**3.3.Воспитательная работа**

**Анализ качественного, социального состава семей воспитанников**

**Состав семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Состав семьи | Количество семей | % по саду |
| 1. | Полная | 28 | 84,4% |
| 2. | Неполная с матерью | 2 | 13,2% |
| 3. | Неполная с отцом | 2 | 0,6% |
| 4. | Оформлено опекунство | 00 | 0% |

**Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | Количество семей | % по саду |
| 1. | Имеют одного ребенка | 9 | 54% |
| 2. | Имеют двоих детей | 13 | 62,3% |
| 3. | Имеют троих детей и более | 8 | 5,4% |

**Характеристика материального положения (по результатам анкетирования родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Материальное положение | Количество семей | % по саду |
| 1. | Хорошее | 6 | 7,7% |
| 2. | Удовлетворительное | 23 | 74,9% |
| 3. | Неудовлетворительное | 2 | 17,4% |

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

 В дошкольном учреждении проводилась  большая работа с использованием здоровьесберегаюших технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

 Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются  с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до  поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| В – 54 %  С – 42 %  Н – 4 % | В – 45%  С – 42%  Н – 13% | В – 38%  С – 45%  Н – 17% | В – 49%  С – 48%  Н – 3% | В – 76%  С – 24%  Н – 0% |

Анализ мониторинга образовательной деятельности  показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

**Итоги подготовки детей к школе 2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  выпускников | Предпосылки учебной деятельности | | Уровень актуального развития | | |
| сформированы | не сформированы | высокий | средний | низкий |
| 7 | 7 | - | 4 | 3 |  |
| 100% | 100% | - | 53,6% | 46,4% | - |

**Психологическая готовность к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Готов к обучению в школе | | Условно готов к обучению | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 7 | 100% | 0 | 0% |

**3.4.Дополнительное образование**

В рамках Образовательной программы ДОУ и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Анализ социально – экономических условий расположения ДОУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки.

2016-2017 год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направленности кружков | всего | в т.ч.платных |
| 1 | Число кружков художественного творчества | 2 | 0 |

Старшая разновозрастная группа кружок « От красивого к прекрасному» - педагог Франц Т.Ю.- 17 детей

Младшая разновозрастная группа кружок « Веселые пальчики» педагог \_ Бейфорт А.Я. -14 детей

**3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений**

**В нашем** детском саду проводится анализ результатов мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ на родительских собраниях. Проводятся круглые солы, выпускаются информационные стенды. Анкеты для родителей « Удовлетворенность работой ДОУ

**Анкета для родителей КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Подготовку к школе.

2. Помощь в развитии способностей.

3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми.

4. Умение себя вести (правила поведения).

5. Изучение иностранного языка.

6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребёнка.

7. Сохранение и укрепление здоровья.

8. ИНОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЁНОК?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Высокое качество подготовки к школе.

2. Доброжелательное отношение к детям.

3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база.

4. Организация дополнительных платных услуг.

5. Забота о здоровом образе жизни детей.

6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

7. Качественное питание.

8. ИНОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. КАКОЙ РЕЖИМ ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ВАШИМ РЕБЁНКОМ ВЫ БЫ ПРЕДПОЧЛИ, ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

1. Устраивает тот режим посещения, какой есть сейчас.

2. Хотели бы приводить ребёнка на несколько часов в удобное для вас время.

3. Хотели бы приводить ребёнка только на развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе.

4. Хотели бы приводить ребёнка только на прогулку и для общения с другими детьми.

5. Предпочли бы группу круглосуточного пребывания.

6. Хотели бы пользоваться услугами дежурной группы «выходного дня».

7. Хотели бы приводить ребёнка раньше и/или позже, чем разрешается сейчас.

8. ИНОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В ДЕТСКОМ САДУ?**

*В каждой строке отметьте один вариант ответа.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вполне | Скорее «да» | Трудно сказать | Скорее «нет» | Нет |
| 1. Качество занятий с детьми в целом. |  |  |  |  |  |
| 2. Квалификация воспитателей и преподавателей. |  |  |  |  |  |
| 3. Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений. |  |  |  |  |  |
| 4. Контингент детей. |  |  |  |  |  |
| 5. Качество дополнительных образовательных услуг. |  |  |  |  |  |
| 6. Престиж, репутация детского сада в целом. |  |  |  |  |  |
| 7. Доступность цены за содержание ребёнка. |  |  |  |  |  |
| 8. Качество питания. |  |  |  |  |  |
| 9. Подготовка к школе. |  |  |  |  |  |
| 10. Уход за детьми в целом. |  |  |  |  |  |
| 11. Качество медицинского обслуживания в детском саду. |  |  |  |  |  |
| 12. Отношения Вашего ребёнка с воспитателями. |  |  |  |  |  |
| 13. Отношения Вашего ребёнка к детскому саду в целом. |  |  |  |  |  |
| 14. Работа детского сада по здоровьесбережению. |  |  |  |  |  |
| 15. Игровое оборудование детского сада. |  |  |  |  |  |
| 16. Оформление групп. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВАШ РЕБЁНОК ПОСЕЩАЕТ?**

*Отметьте всё, что считаете нужным.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В своём детском саду | Вне детского сада |
| 1. Изучение иностранного языка. |  |  |
| 2. Кружки, творческие занятия (рисование, музыка, театр и т.д.). |  |  |
| 3. Спортивные занятия. |  |  |
| 4. Подготовка к школе. |  |  |
| 5. Логопед. |  |  |
| 6. Не посещает дополнительных занятий. |  |  |
| ИНОЕ |  |  |

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было

проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка деятельности детского сада по результатам 2016-2017 учебного года». В анкетировании приняли участие 23 семьи (законных представителей). Это составляет 87% от общего числа родителей/законных представителей.

83% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении

образовательных услуг. 13% из числа принявших участие в анкетировании

удовлетворены частично.

Было проведено анкетирование родителей(законных представителей) по оценке уровня профессионального мастерства педагогов : 75% опрошенных родителей (законных представителей) оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 25% - выше среднего.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью

ДОУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально

изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения.

**Вывод :** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образование в Образовательной организации ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Уровень образования: дошкольное образование. Нормативный срок обучения: 5 лет. Форма получения образования: очная. Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), которая организуется и проводится педагогами Образовательной организации в соответствии с Образовательной программой. НОД организуется по всем направлениям развития детей: познавательно- речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному и физическому. В Образовательной организации используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности. В Образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация Учебного плана на 2016 – 20157учебный год предполагала обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников. В структуре Учебного плана выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части Образовательной программы Образовательной организации. Обязательная часть рассчитана на 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составила 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной программы и включала работу педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы, а также этнокультурный компонент, реализуемый через совместную деятельность с воспитанниками. воспитанников Режим НОД составлен в соответствии с учебным планом, объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Режим дня в Образовательной организации строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Образовательной организации (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

**РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ**

**« ДРУЖБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЯГОДКА»**

**МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

**теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. | Приём, осмотр, игры, беседы, самостоятельная деятельность на воздухе. | 8.15 – 8.45 |
| 2. | Утренняя гимнастика на воздухе. | 8.45 – 8.50 |
| 3. | Подготовка к завтраку, дежурство. | 8.50-9.00  9.00 – 9.30 |
| 4. | Завтрак |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка, организационные мероприятия с детьми. | 9.30 – 9.40 |
| 6. | Занятие на воздухе. | 9.40-9.55  9.55- 10.30 |
| 7. | Совместная деятельность (развлечения, досуги, праздники на участке) |
| 8. | Второй завтрак | 10.30- |
|  | Самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны. | 10. 30-11.45 |
| 11. | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45- 12.00 |
| 12. | Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| 13. | Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.30 |
| 14. | Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| 15. | Подготовка к полднику. Полдник | 15.45 – 16.05 |
| 16. | Игры, подготовка к прогулке. | 16.05 – 16.15 |
| 17. | Прогулка. Развлечения, игры, труд, самостоятельно – художественная деятельность, уход детей домой | 16.15 – 17.15 |

**Вторая младшая группа**

**холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные момент**  **2-я младшая (3-4г.)** | **Время** |
| 1 | Приём детей, самостоятельная деятельность | 8.15-8.45 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.05 |
| 3 | Организованная образовательная деятельность | 9.05-10.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |
| 5 | Возвращение с прогулки, игры. | 12.00-12.20 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 7 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. | 15.10-15.30 |
| 8 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| 9 | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Развлечения. | 15.45-16.15 |
| 10 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.15 |

**РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ**

**« ДРУЖБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЯГОДКА»**

**СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.4о |
| Игры. Подготовка к НОД.  НОД №1  Игры. Подготовка к НОД.  НОД №2  Игры. Подготовка к НОД.  НОД №3 | 8.40 -8.50  8.50- 9.15  9.15-9.25  9.25-9.50  9.50-10.00  10.00-10.25 |
| Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак | 10.25-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Физкультурное занятие | 10.35-12.45  10.40-11.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.45-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| НОД | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.55-17.15 |

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж), а также использование здороьесберегающих технологий. Оздоровительный процесс включает в себя:  профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно- оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с работниками и родителями);  общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);  организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).  десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;  санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни; - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание); - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); - режим проветривания - питьевой режим

Годовой календарный учебный график

на 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | |
| Младшая разновозрастная  группа | Старшая разновозрастная группа |
| 1 | Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| 2 группы | |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.2014г. | |
| 3 | Окончание учебного года | 31.05.2015г. | |
| 4 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | |
| 5 | Продолжительность учебного года | 35 недель | |
| 6 | Летний оздоровительный период | С 1.06.2015 по 31.08.2015 | |
| 7 | Режим работы ДОУ в учебном году | 8.15ч-17.15ч. | |
| 8 | Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период | 8.15ч.-17.15ч. | |
| 9 | График каникул | Зимние каникулы - 01.01.2015 – 10.01.2015 | |
| 10 | Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками | с 06.10.2014г. по 10.10.2014 г.  с 12.05.2015 г. по 16.05.2015 г. | |
| 11 | Периодичность проведения групповых родительских  собраний | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание – февраль  4 собрание – май | |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование возрастной подгруппы | Количество детей |
| Младшая разновозрастная группа группа | 15 |
| Старшая разновозрастная группа группа | 17 |

**Образовательная деятельность в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | |
| Младшая разновозрастная  группа | Старшая разновозрастная  группа |
| Начало НОД | Утро  9.05ч.    Вечер  15.45ч. | Утро  8.50ч.  Вечер  15.30ч. |
| Окончание НОД | Утро  10.00ч.  Вечер  16.15ч. | Утро  9.15ч  Вечер  15.55ч. |
| Недельная образовательная нагрузка (кол. занят/кол. мин.) | 10 | 13 |
| Минимальный перерыв между НОД | 10 минут | |

**. Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей. .

**5.кадровое обеспечение**

Демократический стиль руководства администрации ДОУ позволяет профессионально раскрываться педагогам, проявлять свои креативные способности в работе с детьми.

 В детском саду отработана система аттестации педагогических кадров:

   курсы повышения квалификации при АКИПКПРО, Комитет по образованию с.Целинное;

   оказание помощи в написании самоанализа,

   консультирование по аттестации,

   самообразование педагогов,

   участие в методических объединениях РМО района, педагогических советах, ярмарках образовательных услуг

   посещение и активное участие в открытых мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях.

Педагоги ДОУ  занимаются самообразованием, повышают образовательную компетентность на проводимых районных методических объединениях, участвуют в   творческих группах.   Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.    По результатам обследования уровень социально-психологического климата  - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

 За активный и добросовестный труд и участие в жизни коллектива сотрудники поощряются премиями из стимулирующего фонда, награждаются благодарностями, грамотами к юбилейным датам и праздникам.

Информация о педагогических кадрах вМБДОУ « Дружбинский детскийсад«Ягодка» Целинного района Алтайского края на 01.09.2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | показатели | единицы измерения |
| 1. | Общая численность педагогических работников | 4 человек |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию* | |
| 1.1. | высшую | 1 |
| 1.2. | первую | 2 |
| 1.3. | в соответствии с занимаемой должностью |  |
| 1.4. | не аттестовано | 1 |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие образование* | |
| 1.5. | высшее | 1 |
| из них, педагогическое | 1 |
| 1.6. | незаконченное высшее | - |
| из них, педагогическое | - |
| 1.7. | среднее специальное | 2 |
| из них, педагогическое | 2 |
| 1.8 | среднее полное | - |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж* | |
| 1.9. | до 5 лет | 1 |
|  | из них, молодых специалистов (пед.стаж до 3 лет) | - |
| 1.10. | 5 – 10 лет |  |
| 1.11. | 10 - 15 лет | - |
| 1.12. | свыше 15 лет | - |
|  | *в том числе, педагоги, имеющие возраст -* | |
| 1.13. | до 25 лет | - |
| 1.14. | до 35 лет | - |
| 1.15. | до 45 лет | 1 |
| 1.16. | до 55 лет | 2 |
| 1.17. | свыше 55 лет |  |
| 2. | Общая численность руководителей ОУ | человек |
| *в том числе, руководителей ОУ, имеющие квалификационную категорию* | | |
| 2.1. | высшую | - |

**Вывод:М**БДОУ « Дружбинский детский сад « Ягодка» укомплектовано кадрами  полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, в учреждении стабильный, грамотный, творческий**,**работоспособный коллектив педагогов, способный решать задачи воспитания и развития дошкольников.

**Раздел 6.Учебно-методическое обеспечение**

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает  целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2016– 2017 учебном году были проведены педсоветы:

Педсовет № 1(установочный**).** Форма пр. круглый стол.

Тема: «Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет».

Цель: Обсуждение стратегии на новый учебный год, утверждение перспектив в работе.

1. Итоги работы за летний оздоровительной период.

2. Организация учебно – воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. Утверждение режима дня, учебного плана, календарного учебного графика.

3. Ознакомление педагогического коллектива с основными задачами годового плана и формами их реализации. Утверждение годового плана.

4. Утверждение рабочих программ воспитателей, узких специалистов, руководителей студий и кружков.

5. Составление графика курсов повышения квалификации.

6 . Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов..

7. Педагогическая диагностика образовательного процесса по образовательным областям.

Педсовет №2

Тема педсовета: «Формирований профессиональных компетенций педагога ДОУ, их влияние на образовательный процесс»

Цель педсовета: раскрытие роли воспитателя в системе профессиональной подготовки современного педагога; значение современного педагога в построение образовательного процесса.

1. Социальная значимость профессии педагога в контексте профстандарта.
2. Доклад «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОУ».
3. Презентация проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога- новый шаг к качеству образования»
4. Организация работы в ДОУ по методическому сопровождению педагогических работников при реализации ДОУ ФГОС ДО. Анализ кадрового состава.

Педсовет №3

Тема педсовета: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста»

Цель работы педсовета – систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие». Активизация взаимодействия всех специалистов ДОУ в области здоровьесбережения дошкольников. Повышение профессиональной компе5тентности педагогов в области здоровьебережения. 1. Выступление «Образовательная область «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС ДО»

2. Доклад «Подвижная игра как средство здоровьесбережения дошкольников»

3. Анализ состояния воспитанников ДОУ, проводимых оздоровительных мероприятий

4. Физическое и психическое – важные взаимосвязанные составляющие здоровья детей

5. Практикум «Работа в группах».

Итоговый педсовет №4 Форма проведения: круглый стол.

Тема: «Результаты работы ДОУ за 2016 – 2017 учебный год».

Цель: выявить степень реализации поставленных задач.

1. Педагогический анализ итогов работы ДОУ.
2. Анализ заболеваемости детей за учебный год (диаграмма).
3. Итоги мониторинга физической подготовленности детей (таблица).
4. Итоги педагогической диагностики по освоению образовательных областей (таблица).
5. Отчеты о работе кружков, консультативного пункта.
6. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной и методической работы на летний период.
7. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. Утверждение проекта годового плана на 2017-2018 учебный год.

На итоговых открытых занятиях и творческих отчетах кружков можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагогов.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. . Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

**Выводы по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужны всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

## 

\*Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

\*Сайт ДОУ позволяет родителямполучать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

\*является источником информацииучебного, методического и воспитательного характера.

\*обеспечивает доступность информациио ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

\* популяризирует деятельностьДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Ноутбук –3

Цветной принтер – 1

Мультимедийнпя система (проектор, экран) –

Ламинатор - 1

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

**Вывод по разделу:**

МБДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса

**Раздел 8. Материально-техническая база**  ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. МБДОУ располагается в одноэтажном здании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 406 кв.м. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 1
2. физкультурный зал – 1
3. кабинет заведующего – 1
4. (медицинский кабинет - 1

На участках ДОУ есть 2 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии

***Групповые помещения***оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

 В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы  неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества,  природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

Во всех группах ДОУ имеются  уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

**Вывод по разделу:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

**9 раздел .Внутренняя система оценки качества образования**

. Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения (образовательное пространство и развивающая среда).

2. Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность).

3. Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Внешняя оценка** включает в себя включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления:

1.Родительская общественность:

- опросники, анкеты (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организации взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОУ, по представлению дополнительных образовательных услуг);

- отзывы о работе детского сада на сайте ДОУ и форумах в сети интернет;

- привлечение к общественной экспертизе (обсуждение публичного отчета руководителя,

- организация питания в ДОУ, организация летнего оздоровительного периода).

2. Социальное окружение, инфраструктура:

- Публичный отчёт ДОУ;

- Оценка о реализации совместных проектов.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1) Положение о внутреннем мониторинге качества образования

2) Положение о системе индивидуального развития детей.

3) Положение о внутрсадовском контроле в дошкольной образовательной организации.

4) Положение о системе оценки деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, справки контроля, протоколы производственных совещаний, приказы. В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**Вывод:** в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомено в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**Раздел 11. Иные докумены, представляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Воспитатели ДОУ принимают участие в различных конкурсах

**КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Сроки проведения** | **Ф.И.О. педагога** |
|  | **« Современное занятие»** | **муниципальный** | **2 место** | **2017** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **Пожарная Ярмарка** | **муниципальный** | **3 место** | **2017** | **Емельянова М.Я.** |
|  | **«Воспитатель года»** | **муниципальный** | **участник** | **2017** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **« весенняя капель»** | **муниципальный** | **3 место**  **2 место** | **2017**  **2016** | **Франц Т.Ю.** |
|  | **« Рождественский сувенир»** | **муниципальный** | **1 место** | **2016** | **Бейфорт А.Я.** |
|  | **« Мой папа самый лучший»** | **Внутри ДОУ** | **2 место** | **2017** | **Емельянова М.Я.** |
|  | **« Весенние мотивы»** | **Внутри ДОУ** | **3 место** | **2017** | **Бейфорт А.Я.** |
|  |  |  |  |  |  |
| РМО, посещения педагогическим коллективом 100%,   * Участие педагогов в проведении методического дня в рамках РМО педагогов по теме «Роль творческой деятельности педагога в организации образовательно-воспитательного процесса» | | | | | |

**КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название конкурса** | | **Уровень** | **Результат** | **Сроки проведения** | **Ф.И.О. педагога** | **Количество детей** |
| 1 | | Конкурс «Одиссея разума» | | Муниципальный | участие | ноябрь17г. | Т.Ю Франц |  |
| 2 | | Конкурс  «Рождественская звезда» | | Муниципальный | 1 место | Ноябрь 17г. | А.Я.Бейфорт | 1 |
| 3 | | Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь» | | Муниципальный | участие | Апрель 16 | Франц Т.Ю. | 1 |
| 4 | | Фестиваль детского творчества  «Весенняя капель»  Номинация: Танцевальные коллектив»" | | муниципальный | 3место | Апрель 17 | Франц Т.Ю. | 4 |
|  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | |

**Общие выводы:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Мероприятия, запланированные годовым планом, выполнены. Работу коллектива признать удовлетворительной.

**Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016-17г. год можно обозначить следующие показатели:**

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Положительная динамика в  освоении детьми основной общеобразовательной программы.

В ДОУ созданы условия для охраны, укрепления и сохранения здоровья воспитанников, работа по оздоровлению детей дошкольного возраста ведется в системе.

Повысилась активность родителей воспитанников к жизни ДОУ.

Успешная адаптация детей раннего возраста.

Обогащается  развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации и участие педагогов в образовательных событиях различного уровня.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:**

Недостаточная организация двигательной активности детей в течение дня.

Отсутствие достаточного педагогического опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС ДО.

Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках формального сотрудничества.

Недостаточный контроль за деятельностью ДОУ со стороны администрации.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными, с целью создания условий для эффективной деятельности ДОУ,  для дальнейшего внедрения современных технологий,  воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим следующие годовые задачи на 2017-2018учебный год:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование основ здорового образа жизни.

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОУ города с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Увеличить количество педагогов с квалификационными категориями путем прохождения процедуры аттестации.

Совершенствовать формы и методы организации образовательной деятельности с внедрением современных инновационных технологий.

Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ.

Продолжать совместную работу с социальными партнерами

Совершенствовать работу по организации дополнительных образовательных услуг.

Поиск новых, современных методов и приемов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Совершенствовать работу по адаптированной образовательной программе и индивидуальным программам развития детей с ОВЗ.

Организовать работу творческих инициативных групп педагогов ДОУ с целью повышения профессиональных компетентностей направлениям ИКТ-компетентность, результативность педагогической деятельности.